

Primària

# Llengua 3

Programació

## Unitat 13

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Una casa per a nosaltres!

### Descripció de la unitat

El text narratiu inicial servirà de suport per a ampliar el camp semàntic de la població i altres continguts de la unitat.

En aquesta unitat continuem l'anàlisi del verb i ens centrarem en la identificació dels tres temps: present, passat i futur.

En Ortografia reflexionarem sobre la correcció en la pronúncia i diferenciarem el so obert i el tancat que poden tindre les vocals e i o.

En Vocabulari classificarem paraules en camps semàntics.

Analitzarem la forma, el contingut i la intenció dels textos publicitaris.

En l'apartat de Literatura analitzarem dos tipus de composició poètica que alhora són jocs lingüístics: la tirallonga i l'embarbussament.

A partir de la lectura inicial i del camp semàntic desenvolupat al llarg de la unitat, en la Tasca, reflexionarem sobre el comportament adequat que s'ha de tindre en les vies urbanes.

### Temporització:

Maig

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Ampliar el camp semàntic de la població i el mobiliari urbà i usar-lo.
- Conèixer els temps verbals i usar-los correctament.
- Discriminar i realitzar el so obert i tancat de la e i de la o.
- Formar camps semàntics.
- Conèixer diverses formes poètiques: tirallongues i embarbussaments.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat.</li> <li>• Identificació de formes verbals referides al present, al passat o al futur.</li> <li>• Classificació de formes verbals segons diversos criteris.</li> <li>• Transformació d'oracions canviant-ne el temps verbal.</li> <li>• Conjugació de temps verbals diversos.</li> <li>• Discriminació del so obert i tancat de les vocals e i o.</li> <li>• Pronúncia correcta del so de e i o obertes.</li> <li>• Classificació de paraules segons el so de la e i de la o.</li> <li>• Agrupació de paraules segons camps semàntics.</li> <li>• Identificació de paraules que no pertanyen a un grup semàntic.</li> <li>• Ampliació de camps semàntics proposats.</li> <li>• Anàlisi de la forma d'un anunci publicitari: imatge i grafisme.</li> <li>• Anàlisi del contingut d'un anunci publicitari: text i eslògan.</li> <li>• Anàlisi sobre la finalitat de la publicitat.</li> </ul>	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos expositius presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Reconèixer l'expressió del temps en els verbs i fer-la servir adequadament.	3.1. Classifica formes verbals en passat, present i futur. 3.2. Fa servir el temps verbal correctament.
	4. Diferenciar i pronunciar correctament el so obert i el tancat de les vocals e i o.	4.1. Diferencia el so obert i el tancat de la e i de la o. 4.2. Pronuncia correctament on correspon el so obert de e i de o.
	5. Formar camps semàntics.	5.1. Classifica paraules en camps semàntics diversos.
	6. Analitzar anuncis publicitaris i crear-ne.	6.1. Analitza la imatge i el missatge d'anuncis publicitaris i hi reflexiona. 6.2. Crea anuncis publicitaris seguint unes pautes.
	7. Analitzar les característiques formals d'un text poètic i crear-ne.	7.1. Analitza l'estructura i el contingut d'una tirallonga. 7.2. Comprén el joc creat per mitjà dels embarbussaments. 7.3. Redacta embarbussaments seguint unes pautes.
	8. Reflexionar sobre el comportament que s'ha de tindre en les vies urbanes.	8.1. S'interessa per millorar el comportament a les vies urbanes. 8.2. Redacta en grup unes normes de comportament a les vies urbanes.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboració d'anuncis publicitaris seguint unes pautes.</li> <li>• Lectura i comprensió de tirallongues i embarbussaments.</li> <li>• Anàlisi de la forma d'una tirallonga i del joc lingüístic d'un embarbussament.</li> <li>• Elaboració d'embarbussaments seguint unes pautes.</li> <li>• Interés per la lectura de textos literaris.</li> <li>• Reflexió sobre el comportament que hem de tindre com a vianants en les vies urbanes com a mitjà per a desenvolupar la competència lingüística.</li> <li>• Coneixement dels camp semàntic de la població.</li> <li>• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.</li> <li>• Interés per millorar el treball propi.</li> <li>• Respecte pel treball dels companys i les companyes.</li> </ul>	<p>9. Conèixer i usar el camp semàntic de la població.</p>	<p>9.1. Coneix i usa el camp semàntic del mobiliari urbà i de les vies urbanes.</p>
	<p>10. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.</p>	<p>10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.</p>

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
3.1. Classifica formes verbals en passat, present i futur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
3.2. Fa servir el temps verbal correctament.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.1. Diferencia el so obert i el tancat de la e i de la o.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.2. Pronuncia correctament on correspon el so obert de e i de o.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>

5.1. Classifica paraules en camps semàntics diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
6.1. Analitza la imatge i el missatge d'anuncis publicitaris i hi reflexiona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
6.2. Crea anuncis publicitaris seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
7.1. Analitza l'estructura i el contingut d'una tirallonga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
7.2. Comprén el joc creat per mitjà dels embarbussaments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
7.3. Redacta embarbussaments seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
8.1. S'interessa per millorar el comportament a les vies urbanes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
8.2. Redacta en grup unes normes de comportament a les vies urbanes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
9.1. Coneix i usa el camp semàntic del mobiliari urbà i de les vies urbanes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats de "Treballa amb les paraules de la lectura".</li> <li>• Treball continuat al llarg de la unitat amb aquest vocabulari.</li> </ul>
10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Diances i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Identifica i usa correctament els temps verbals. Valora la correcció en la pronúncia. Forma camps semàntics.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Participa en les activitats orals vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.	Redacta anuncis publicitaris en grup i seguint unes pautes. Col·labora activament en l'elaboració d'unes normes de comportament.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirix i usa vocabulari de la població en contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions. Redacta embarbussaments.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Classifica paraules o expressions segons diversos criteris. És conscient del sentit temporal que inclouen les formes verbals.
	Comprometre's amb l'ús responsable dels recursos naturals per tal de promoure un desenvolupament sostenible.	Valora l'ús destructiu que volen fer de l'entorn alguns personatges de la lectura inicial.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb els continguts proposats.

	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes. Desenvolupa la intel·ligència interpersonal reflexionant sobre la destrucció de l'entorn (lectura inicial) i el comportament a les vies urbanes (tasca final).
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu.
	Evidenciar preocupació pels més desfavorits i respecte pels diferents ritmes i capacitats de cada u.	Reflexiona i valora la transformació de l'entorn que volen fer alguns personatges de la lectura inicial.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta i fomenta els valors que deriven de les activitats plantejades i que milloren la convivència en l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Llig i valora les qualitats estètiques d'un poema de Pere Quart.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora el joc lingüístic que es produïx en els embarbussaments.



## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completem amb la comprensió lectora del QA.
- Millorem la comprensió lectora amb el text i les activitats proposades en els RF.

### Tasca 2: Els temps verbals

- Introduïm el concepte de temps verbal amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 3: Els sons de la e i de la o

- Introduïm els dos sons que poden representar tant la vocal e com la o amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia» i els dictats complementaris dels RF.

### Tasca 4: Camp semàntics

- Introduïm el concepte de camp semàntic amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 5: La publicitat

- Introduïm el concepte de publicitat i la intenció que tenen aquests textos amb els suggeriments metodològics de la PD
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA i hi reflexionem.
- Fem el treball cooperatiu de la PD que partix de l'activitat proposada en el Taller d'expressió.
- Completem l'expressió escrita amb les activitats del QA.
- Millorem la comprensió oral amb l'enregistrament i les activitats proposades en els RF.

**Tasca 6:** Tirallongues i embarbussaments

- Introduïm els tipus de composició poètica que analitzarem amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA i hi reflexionem.
- Fem el treball cooperatiu de la PD que partix de l'activitat proposada en el Taller literari.

**Tasca 7:** Tasca final: al carrer

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionem sobre el comportament de l'alumnat com a usuaris de la via pública i de quina manera podríem evitar-hi situacions incorrectes a partir de les activitats del LA.

**Tasca 8:** Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem el treball cooperatiu proposat en la PD per a resumir els continguts de la unitat.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD. Amb l'alumnat que corresponga, també farem la de l'Avance.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

**7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES**

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.

**8. RECURSOS**

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

### Altres materials

- *Animals!* Maria Jesús Bolta. Ed. Bromera.
- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Bingo ortogràfic.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i el text del Racó literari.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - La icona d'un altaveu indica que hi ha enregistraments per a activitats que necessiten un suport auditiu en literatura.
  - L'enregistrament del text del Racó literari per a treballar-lo.
  - Activitats interactives sobre el temps verbals, l'ús de *g, j, tg* i *tj* i les paraules compostes amb guionet.
- Diccionaris digitals.
- Arran del treball de la Tasca final podem visitar webs en què s'apleguen normes de comportament en situacions concretes, com ara anant amb bicicleta o en transport públic.

## 9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

**10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

**11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?